

ที่ ศธ ๐๗๐๔๔/๕๖๐



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง
ถนนพัทลุง อำเภอเมืองตรัง ตง ๙๒๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง การเผยแพร่รายงานผลการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปทุมธานี

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายณัฐพงษ์ ทองหล่อ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดปทุมธานี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปทุมธานี ได้จัดทำรายงานผล
การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปทุมธานี

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง จึงขอให้ท่านประชาสัมพันธ์
ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์
เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

Wan

(นางสาวพนิดา พุ่มขำ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตรัง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตรัง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๗๕๒๑ ๘๔๔๐

โทรสาร ๐ ๗๕๒๑ ๘๐๑๖

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี

ผู้ศึกษา นายฉัตรพงษ์ ทองหล่อ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี

ปีงบประมาณ 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี 2) พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี 3) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี โดยดำเนินการกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี 7 แห่ง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวนรวม 118 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ข้าราชการครู จำนวน 12 คน เจ้าหน้าที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี จำนวน 14 คน ครูอาสาสมัคร กศน. จำนวน 14 คน ครู กศน.ตำบล จำนวน 59 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 11

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้ 1. สภาพการดำเนินงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า จุดแข็ง (Strength) มีจำนวน 19 ข้อ อาทิ ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อหนังสือเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี มีการจัดทำและพัฒนาสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนทราบ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไป ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

และคุณลักษณะที่ติดตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน จุดอ่อน (Weakness) มีจำนวน 27 ข้อ อาทิ ด้านครูผู้สอน ครูมีภาระงานอื่นที่ต้อง รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนจำนวนมาก ครูขาดความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูขาดทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน เดียวกัน ด้านสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่รองรับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ ขาดการรวบรวมสื่อออนไลน์อย่างเป็นระบบ ด้านการวัดและประเมินผล ข้อสอบ ส่วนใหญ่เป็นแบบปรนัย จึงทำให้นักศึกษาเดาคำตอบง่าย การจัดตารางสอบไม่ยืดหยุ่นต่อสถานศึกษา เนื่องจากถูกกำหนดวันที่และเวลาจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดแรงบันดาลใจ และความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนมีความแตกต่าง หลากหลายทั้งอายุ สภาพครอบครัว ฐานะ ฯลฯ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการสอบ N – NET เนื่องจากไม่ส่งผลต่อการเรียน จึงไม่ตั้งใจทำ ข้อสอบ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) มีจำนวน 9 ข้อ อาทิ ด้านนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) มีการกำหนดตัวชี้วัด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา N – NET พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายมิติมากขึ้น ขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนได้ครอบคลุมพื้นที่อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีนโยบายและจุดเน้นการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและไม่เสียค่าบริการ ด้านภาคีเครือข่าย ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ รวมทั้ง ร่วมพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และจัดทำ MOU ระหว่างสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ภัยคุกคาม (Threat) มีจำนวน 5 ข้อ อาทิ ด้านนโยบาย นโยบายกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลง และเร่งด่วนบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ศก.ต่ำลง ไม่เสถียร คุณภาพของโทรศัพท์มือถือ ของผู้เรียนมีความแตกต่างกันตามฐานะทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้บางกิจกรรมที่ออนไลน์ไม่สามารถ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านภาคีเครือข่าย ขาดภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน

2. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปทุมธานี และนำไปใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก SWOT Analysis ทำให้ทราบถึงจุดเด่น และจุดด้อย ของการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้บรรลุวัตถุประสงค์การศึกษา และประชุมการ สนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งทั้ง 9 กลยุทธ์ ได้กำหนดให้มีตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อชี้แจงและมอบหมายให้สถานศึกษา นำไปขับเคลื่อนดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผล กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบนิเทศและประกันคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทุกระดับ

3. ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี โดยประชุมเชิงปฏิบัติการสะท้อนผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และประเมินผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี พบว่ามีผลการประเมินการใช้กลยุทธ์ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนดและบรรลุเป้าประสงค์ของกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 ผลการใช้กลยุทธ์บรรลุเป้าหมายผ่านตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ทั้ง 9 กลยุทธ์

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) หลังการใช้กลยุทธ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบเท่ากับ 43.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 40.42 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบเท่ากับ 45.05 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.89 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบเท่ากับ 47.18 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.06 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.3 อันดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) หลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี นั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในลำดับที่ 28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จัดอยู่ในลำดับที่ 17 ของประเทศ และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดอยู่ในลำดับที่ 14 ของประเทศ ซึ่งเลื่อนขึ้นมา 14 อันดับ และพัฒนาอันดับขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ได้นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.05 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.14 พบว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 2.09 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 4.64 ใช้สูตร (คะแนนที่เพิ่มขึ้น x 100)หารด้วยคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนก่อนหน้า ซึ่งสูงกว่าที่แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) กำหนดไว้ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ของปีงบประมาณที่ผ่านมา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี



วัตถุประสงค์

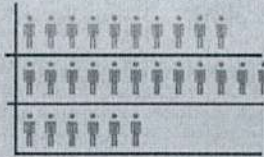
1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี
2. พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี
3. ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครูอาสาสมัคร กศน. ครู กศน. ตำบล ครู ศรช. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 118 คน



นายณัฐพงษ์ กองหล่อ
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี



การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบนิเทศและประกันคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรทุกระดับ



ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์

สภาพการดำเนินงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- จุดแข็ง (STRENGTH)) มีจำนวน 19 ข้อ
- จุดอ่อน (WEAKNESS) มีจำนวน 27 ข้อ
- โอกาส (OPPORTUNITY) มีจำนวน 9 ข้อ
- ภัยคุกคาม (THREAT) มีจำนวน 5 ข้อ



ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการใช้กลยุทธ์

บรรลุเป้าหมายผ่านตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ทั้ง 9 กลยุทธ์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

หลังการใช้กลยุทธ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบเท่ากับ 43.66 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 40.42 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบเท่ากับ 45.05 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.89 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย การทดสอบเท่ากับ 47.18 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.06 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

อันดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

หลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดปทุมธานี นั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในลำดับที่ 28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จัดอยู่ในลำดับที่ 17 ของประเทศ และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดอยู่ในลำดับที่ 14 ของประเทศ ซึ่งเลื่อนขึ้นมา 14 อันดับ และพัฒนาอันดับขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง