

สรุปนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>1. นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สกร./สช.
1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.6 จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศจจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>	
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	ศธจ./สพป./สพม.
2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	ศธจ./สพป./สพม./สศศ.
2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.
2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ศธจ./สพป./สพม./สศศ./ สอจ./สช./สกร.

**\* แหล่งข้อมูล/หน่วยงานผู้ให้ข้อมูล :**

ศธจ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สศศ. หมายถึง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และหมายรวมถึง ศกศ. (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด)

สอจ. หมายถึง สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สกร. หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

สช. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สช.) / สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (5 จชต.)

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

คำชี้แจง แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำหรับหน่วยรับตรวจในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ให้ตอบเฉพาะนโยบายที่ได้ดำเนินการเท่านั้น)

นโยบายที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 1.1 : พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- 2) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

- 1) ระดับนโยบาย

- 2) ระดับส่วนราชการ

- 3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 1.2 : ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

.....  
.....

2) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS)

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 1.3 : พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....  
.....

2) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 1.4 : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

2) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา

.....  
.....

3) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 1.5 : ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 1.6 : จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 1.7 : ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

.....  
.....

2) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายที่ 1.8 : แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- 1) การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

- 1) ระดับนโยบาย

.....

.....

- 2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

- 3) ระดับพื้นที่

.....

.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ 2.1 : เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

- 1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

.....

.....

- 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....



## 2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

## 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายที่ 2.2 : ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

.....

.....

2) การป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (อายุ 3-18 ปี)

.....

.....

## 2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 2.3 : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น

2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net)

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 2.4 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต

.....  
.....

2) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน รายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 2.5 : พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบ อาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ

.....  
.....

2) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

.....  
.....

3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 2.6 : พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 2.7 : จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายที่ 2.8 : ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

2) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....

.....

3) ระดับพื้นที่

.....

.....

## 4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายที่ 2.9 : สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

### 1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

.....

.....

2) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

.....

.....

3) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

.....

.....

## 2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....

.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 2.10 : นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน

.....  
.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

.....  
.....

2) ระดับส่วนราชการ

.....  
.....

3) ระดับพื้นที่

.....  
.....

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....  
.....

นโยบายที่ 2.11 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

1. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

1) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

.....  
.....

2) สุขชาติ มีความสุข

2. ปัญหาอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

1) ระดับนโยบาย

2) ระดับส่วนราชการ

3) ระดับพื้นที่

4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)