

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำหรับทุกสังกัด ทุกประเภทที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
๒. การคิดคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้: ใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง ในการคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย (ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง)

๑. ด้านคุณภาพศิษย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติ กตัญญู เมตตา อุตุน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ ผ่านการทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกชั้นปีที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ (นอกหลักสูตร) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๒ คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่ทำงาน ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา เช่น สมุดบันทึกความดี เป็นต้น

จำนวนผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักฐานของสถานศึกษา	X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนทำร้ายร่างกายผู้อื่นลักทรัพย์ ล่วงละเมิดทางเพศ เล่นการพนัน และค้ายาเสพติด ฯลฯ โดยครู/อาจารย์และผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการแก้ไขและป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40.00 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

<p>จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: right; margin: 0;">X ๑๐๐</p> <p>จำนวนผู้เรียนทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด</p>
--

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๐.๖๓ คะแนน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านและเขียนภาษาไทยไม่ได้ตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

คำอธิบาย

ความสามารถทางความคิดเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์มีค่า T-Score ≥ 40.00 กรณีที่ ๑ มีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๓ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

กรณีที่ ๒ มีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

กรณีที่ ๓ มีผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๒ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๓ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

กรณีที่ ๔ มีผู้เรียนในระดับช่วงชั้นเดียว (ประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

ระดับช่วงชั้นเดียว (๕ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถ ตามเกณฑ์ <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนทั้งหมดทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สามารถดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่า ใฝ่เรียนรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ตลอดจนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$
--

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม เมตตาต่อสัตว์ ประหยัดพลังงาน ลดปัญหา ความขัดแย้ง ปรับตัวให้เหมาะกับยุคสมัยต่อต้านสิ่งเสพติดต่อต้านคอร์รัปชัน และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะเพื่อมวลมนุษยชาติ เป็นต้น (๑ คะแนน)

$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

หมายเหตุ ๑ คน นับได้ ๑ กิจกรรมเท่านั้น

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

๒.๑ สุขภาพกายของผู้เรียน (๑ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจผู้เรียนที่มีผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๒ พัฒนาการสุขภาพของผู้เรียน: (๑ คะแนน)

สถานศึกษานำเสนอรายชื่อผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมดและที่มีพัฒนาการสุขภาพกาย ผู้ประเมินสุ่มตรวจตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการสุขภาพกาย	X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ ผู้ประเมินสุ่มตรวจทักษะของผู้เรียนตามที่โรงเรียนส่งเสริม เช่น วายน้ำ เล่นดนตรี มีทักษะการพิมพ์ เป็นต้น (๑ คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะตามที่โรงเรียนส่งเสริม	X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

หมายเหตุ สถานศึกษาที่มีผลประเมินตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระดับเพชร เทียบเท่ากับ ๕ คะแนน ในตัวบ่งชี้

เงื่อนไข: -

๒. ด้านคุณภาพครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์เป็นคนที่ มีความสามารถ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ปฏิบัติตามจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีการระบุคุณธรรมที่โดดเด่นและมีแนวปฏิบัติร่วมกันที่นำไปสู่ความเป็นคนดีของครู/อาจารย์

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีการดำเนินงานที่ชัดเจน สม่าเสมอ ต่อเนื่อง

๑.๔ มีการส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต

๑.๕ มีผลการประเมินความสำเร็จ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครู/อาจารย์ที่มีลักษณะความดีตามที่กำหนด

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินพิจารณาพัฒนาการของคะแนน O-NET ทุกช่วงชั้นที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ย O-NET สูงขึ้นอย่างน้อย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ ๑. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ระดับ ๘๐-๑๐๐ คะแนน ตลอด ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

๒. คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ๒ ปี ใน ๓ ปี ถือว่ามีพัฒนาการ

๓. กรณีสถานศึกษาจัดการศึกษามากกว่า ๑ ช่วงชั้น ให้ใช้ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกช่วงชั้นที่เปิดสอน(จำนวนช่วงชั้นขึ้นอยู่กับสถานศึกษาเปิดสอน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะถูกลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ทำผิดจรรยาบรรณ โดยผู้บริหาร/ต้นสังกัด มิได้ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ นำประสบการณ์จากการสอนมาสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร โดยเน้นความเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมาใช้บริการห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ร้อยละของห้องเรียนที่สะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๒ คะแนน)

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ}}{\text{จำนวนห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ทั้งหมด}} \times 100$$

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เป็นต้นแบบ อย่างน้อย ๑ ห้อง (๓ คะแนน)

๒.๑ ปฏิบัติได้โดยผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้จริง

๒.๒ ประหยัด ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

๒.๓ ประโยชน์ผู้เรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

๒.๔ แปลกใหม่ ประยุกต์หรือริเริ่ม โดยความร่วมมือกับครู/อาจารย์

๒.๕ ปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ มิได้เกิดจากการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู/อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์มีผลงานจากการจัดการความรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนจนเกิดผลกับ ผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงาน เช่น คู่มือ สื่อการสอน สิ่งประดิษฐ์ แบบจำลอง งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับการรับรองจากสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่มีผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	
จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด	X ๑๐๐

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์:(๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบความสอดคล้องของผลงานกับการปฏิบัติจริงของครู/อาจารย์

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีครู/อาจารย์ คัดลอกหรือจ้าง วานให้ผู้อื่นทำผลงานแทนเพื่อขอวิทยฐานะ โดยผู้บริหารมิได้ ดำเนินการลงโทษ
๒. มีผู้บริหารคัดลอกหรือจ้าง วานให้ผู้อื่นทำผลงานแทนเพื่อขอวิทยฐานะ โดยต้นสังกัดมิได้ ดำเนินการลงโทษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

คำอธิบาย

ครู/อาจารย์ประจำได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้/ทักษะที่สำคัญ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ในวิชาที่สอน เพื่อให้ทันสมัย ทันโลก ฯลฯ โดยการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ/เข้ารับการอบรม/ศึกษาบางวิชา/ดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๒ คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาระหว่างเปิดภาคเรียน	X ๑๐๐
จำนวนครู/อาจารย์ประจำทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. เพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ (๓ คะแนน)

ร้อยละของครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน

จำนวนครู/อาจารย์ประจำที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน	X ๑๐๐
จำนวนครู/อาจารย์ทั้งหมด	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ การเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู/อาจารย์ระหว่างเปิดภาคเรียน (นอกเวลาเรียน) ต้องสอดคล้องกับวิชาที่สอน พร้อมสรุปเป็นรายงานที่เสนอต่อผู้บังคับบัญชาด้วย

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีครู/อาจารย์ละทิ้งการสอน

๓. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

คำอธิบาย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๓ โดยมุ่งเน้นการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีการกำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และมีผลการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ทันสมัยและปฏิบัติได้
- ๑.๒ มีผลการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๓ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยเน้นการกำกับติดตาม และสนับสนุนผู้บริหารในการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
- ๑.๔ มีการบริหารจัดการประชุมที่ดี เช่น มีการกำหนดวันประชุมตลอดปี ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง/ปี จัดส่งประเด็นการพิจารณาล่วงหน้า กำกับให้กรรมการแต่ละท่านเข้าร่วมประชุม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนครั้งที่จัดประชุมทั้งปี
- ๑.๕ มีการนำผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลประเมินภายใน (IQA) โดยต้นสังกัด และ ผลประเมินภายนอก (EQA) โดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อเท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสัมภาษณ์บุคคลต่อไปนี้

๑. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (๑ คะแนน)
๒. ผู้แทนกรรมการ ๑-๒ คน (๑ คะแนน)
๓. ครู/อาจารย์ ๓ - ๔ คน (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการจัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยไม่มีการจัดประชุมจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้อำนวยการ

คำอธิบาย

ผู้อำนวยการมีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

๑. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (Regular Data Monitoring) และตรวจสอบได้

(๑ คะแนน)

๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

(๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดคะแนนเต็ม เท่ากับ ๑ คะแนน

๓. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน(ประถมศึกษา) และ/หรือการอ่านจับใจความ

(มัธยมศึกษา) โดยผู้ประเมินสุ่มทดสอบผู้เรียนตามหลักการสุ่มตัวอย่าง (๑ คะแนน)

จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (ประถมศึกษา) และ/หรือ การอ่านจับใจความ (มัธยมศึกษา)	X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

กรณีมีผู้เรียนในระดับช่วงชั้นเดียว

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๑ คะแนน

กรณีมีผู้เรียนในระดับ ๒ ช่วงชั้น

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๐.๕ คะแนนในแต่ละช่วงชั้น

(ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)

๔. การนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (๑ คะแนน)

๕. ผู้ประเมินสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในประเด็นการปฏิบัติงานตามรายงานผลการประเมิน

ตนเองและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

๑. มีผู้บริหารสถานศึกษากระทำการทุจริต

๒. มีคะแนน O-NET ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการบริหารความเสี่ยงจากกระบวนการประเมินสถานการณ์ จัดลำดับความสำคัญ จัดการ ควบคุม ติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขความเสี่ยง ส่งผลให้ลดสาเหตุและโอกาสที่จะเกิด ความเสียหายต่อชีวิต ทรัพย์สิน ชื่อเสียง และสังคม

ตัวอย่างประเภทความเสี่ยง

๑. การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
๓. การออกกลางคันซึ่งมีสาเหตุจากปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน (การตั้งครุภรณ์ก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท การพนัน การมั่วสุมการควบคุมอารมณ์ การเสพสิ่งเสพติด และการติดเกม เป็นต้น)
๔. การเกิดอุบัติเหตุภายในและบริเวณรอบสถานศึกษา
๕. การกำหนดความเสี่ยงอื่นตามบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
 - ๑.๑ มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอก ทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
 - ๑.๒ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง
 - ๑.๓ มีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น
 - ๑.๔ มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิด และลดความเสี่ยงให้น้อยลง
 - ๑.๕ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานที่แสดงผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ สามารถควบคุมความเสี่ยงลำดับที่ ๑-๕ จากที่กำหนด (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ เรื่อง เท่ากับ ๑ คะแนน

- ๒.๒ สามารถลดความเสี่ยงได้ทุกเรื่องจากที่กำหนด (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ทุกเรื่อง เท่ากับ ๑ คะแนน

- ๒.๓ ไม่ปรากฏเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือประเภทความเสี่ยงที่กำหนด (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น โดยพิจารณาจากความรุนแรง ความถี่ และละเอียด โดยไม่มีการแก้ไข ป้องกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีบุคลากรประจำสายสนับสนุนด้านวิชาการ/ธุรการที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทั้งในและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑. มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อย ๑ คน (๑ คะแนน)

๒. มีการดำเนินงานให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี/คน (๑ คะแนน)

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนในประเด็นต่อไปนี้

๑. มีการพัฒนา (๑ คะแนน)

๒. มีการพัฒนาตรงกับงานที่เกี่ยวข้อง (๑ คะแนน)

๓. มีการแบ่งเบาภาระงานธุรการของครู/อาจารย์ (๑ คะแนน)

เงื่อนไข:-

๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู/อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคม เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นต่อชุมชน/สังคมจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/สังคมและเกิดการถ่ายโอนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/สังคม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนงานการนำความรู้และประสบการณ์เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕ มีผลประเมินความพึงพอใจของชุมชน/สังคมต่อสถานศึกษาได้คะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ ในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานอย่างน้อยไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๑ คะแนน)

๒.๒ มีความยั่งยืน พึ่งพาตนเอง ดำเนินการได้โดยไม่ใช้งบประมาณสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่อง จากชุมชน สังคม (๑ คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข:-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน/สังคม ไปพัฒนาการเรียนการสอน และสถานศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาอื่น

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดแผนดำเนินการความร่วมมือกับชุมชน/สังคมในด้านต่างๆ

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์และบุคลากร

๑.๕ มีการประเมินผลความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อความร่วมมือกับ

ชุมชน/สังคม ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญชีตัวชี้วัดเทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานโครงการที่ประสบความสำเร็จที่สุด อย่างน้อย ๑ โครงการ ในประเด็น
ต่อไปนี้

๒.๑ มีผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ในการร่วมมือกับชุมชน สังคม (๑ คะแนน)

๒.๒ มีการเผยแพร่และขยายผลในสถานศึกษาอื่น อย่างน้อย ๙ แห่ง (๑ คะแนน)

ใช้บัญชีตัวชี้วัดเทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๙ แห่งเท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน สังคม (๑ คะแนน)

หมายเหตุ อาจเป็นโครงการเดียวตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ หรือไม่ก็ได้

เงื่อนไข:-

๕. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

คำอธิบาย

ความดีความงามในมิติของศิลปะและวัฒนธรรม คือสิ่งบ่งบอกถึงลักษณะเฉพาะของคนและสังคมนั้นๆ ซึ่งมีการสืบทอดและปรับเปลี่ยนไปตามกาลเวลา สถานศึกษาจึงควรเป็นแหล่งให้ความรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจ เห็นคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรม โดยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต ก่อให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีงาม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทย
 - ๑.๒ มีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงาม
 - ๑.๓ มีการจัดหางบประมาณหรือทรัพยากรสนับสนุนแหล่งเงินทุนทั้งจากภายใน/ภายนอก
 - ๑.๔ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน
 - ๑.๕ มีการจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
- ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ๒.๑ มีการจัดพื้นที่เพื่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีความร่วมมือของผู้เรียนและบุคลากรในการจัดกิจกรรม (๑ คะแนน)
- ๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องจากชุมชน/สังคม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ

คำอธิบาย

ความรู้สึที่ดีงาม อันเกิดจากการได้เห็นได้สัมผัสสิ่งที่มีคุณค่าทางศิลปะ และวัฒนธรรม ทั้งของสากลและของไทย จึงจำเป็นต้องให้การเรียนรู้ ปลุกฝังพัฒนาแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการชื่นชม ชิมชั้บ สู่ทักษะทางอารมณ์ที่สุนทรีย์ อันเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอย่างมีรสนิยม

ประเภทโครงการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีต่อศิลปะและวัฒนธรรม
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน
๓. โครงการสืบสานประเพณี ให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)
 - ๑.๑ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
 - ๑.๒ มีกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน
 - ๑.๓ มีกิจกรรมสืบสานประเพณี
 - ๑.๔ มีกิจกรรมพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
 - ๑.๕ มีการประมวลความรู้ ประสพการณ์ที่ได้จากการดำเนินโครงการ และผลกระทบที่มีต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจสอบสภาพจริงในประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ อาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการใช้งาน (๑ คะแนน)
- ๒.๒ ภูมิสถาปัตยกรรม มีความสอดคล้องกับธรรมชาติเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
- ๒.๓ สภาพแวดล้อมสะอาด สุขลักษณะ สวยงาม (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: คะแนนที่ได้ในตัวบ่งชี้นี้จะลดลง ๑ คะแนน หากพบว่า

มีการดำเนินการเฉพาะกิจเพื่อรองรับการประเมินภายนอกเท่านั้น

๖. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู/อาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๕ มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ ได้คะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก

๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์:(๓ คะแนน)

ผู้ประเมินสุ่มตรวจเพื่อยืนยันอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามหลักการสุ่มตัวอย่าง

จำนวนผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	
	X ๑๐๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มตรวจ	

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

หมายเหตุ อัตลักษณ์ผู้เรียนของสถานศึกษา ต้องเป็นอัตลักษณ์เดียว

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่สะท้อนความโดดเด่น/ความชำนาญ/ความเชี่ยวชาญ ตามพันธกิจ/วัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

- ๑.๑. มีเหตุผลในการกำหนดเอกลักษณ์สถานศึกษาที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๑.๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๑.๓. มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๑.๔. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- ๑.๕. มีผลการประเมินที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากประชาคม ได้คะแนนผลประเมิน ไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน
ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

- ผู้ประเมินตรวจหลักฐาน ประเด็นต่อไปนี้
- ๒.๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์สถานศึกษา (๑ คะแนน)
 - ๒.๒. ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องในมิติต่างๆ (๑ คะแนน)
 - ๒.๓. มีความเป็น“ต้นแบบ”วิธีดำเนินการสู่ความสำเร็จ และมีการถ่ายทอดความรู้ด้าน กระบวนการสู่สถานศึกษาอื่น (๑ คะแนน)

เงื่อนไข: -

๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสื่อสารและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับนานาชาติประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

๑. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา (๒ คะแนน) พิจารณาจาก

๑. ใช้หลักฐานแรกเข้าและ/หรือสำเร็จการศึกษา หรือ

๒. ใช้คะแนนจากคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่ต่ำกว่าระดับ A0 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าระดับ A1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า

พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนในระดับต่างๆ (A1 A2 B1 B2 C1 และ C2)

กรณีที่ ๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบที่ได้คะแนนระดับ A๐

กรณีที่ ๒ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

หมายเหตุ ถ้าเศษเกิน ๑ ให้นำเป็น ๑

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า ๑ เท่ากับ

๒ คะแนน

กรณีที่ ๓ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผู้สอบได้ในระดับต่างๆ

๒

หมายเหตุ ถ้าเศษเกิน ๒ ให้นำเป็น ๒

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ดัชนีชี้วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีค่า ๑

เท่ากับ ๒ คะแนน

หมายเหตุ: การคิดคำนวณให้คิดตามที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหากมีมากกว่า ๑ กรณี

ให้คิดค่าเฉลี่ย

๒.หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ตามกลุ่มตัวอย่างที่สถานศึกษา นำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๓ คะแนน

เงื่อนไข: -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชนสังคม รอบสถานศึกษา เช่น การชี้แนะ ป้องกัน และ/หรือแก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ ชุมชน สังคม และจังหวัด

เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณา: (๒ คะแนน)

๑.๑ มีเหตุผลในการกำหนดความร่วมมือ และ/หรือช่วยเหลือชุมชน สังคม รอบสถานศึกษา

๑.๒ มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๓ มีแนวปฏิบัติและกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๔ มีระบบและกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง

๑.๕ มีผลการประเมินการแก้ปัญหาที่มีสัมฤทธิ์ผลตรงตามความต้องการของชุมชน ได้คะแนน

ผลประเมินไม่น้อยกว่า ๘๐ จาก ๑๐๐ คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เท่ากับ ๒ คะแนน

๒. หลักฐานเชิงประจักษ์: (๓ คะแนน)

ผู้ประเมินตรวจหลักฐานในประเด็นดังนี้

๒.๑ มีผลการช่วยเหลือ/ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาวิชาการ อย่างน้อย ๔ แห่ง

(๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๔ แห่ง เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๒ มีผลความร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชน/สังคม/จังหวัด ในการป้องกัน แก้ปัญหา และ/หรือการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๓ ประเด็น (๑ คะแนน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดปฏิบัติได้อย่างน้อย ๓ ประเด็น เท่ากับ ๑ คะแนน

๒.๓ ได้รับรางวัล/การยอมรับ/ยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ (๑ คะแนน)

หมายเหตุ ต้องไม่เป็นโครงการเดียวกับตัวบ่งชี้ ๑๓ และ ตัวบ่งชี้ ๑๔

เงื่อนไข: -